

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Больше-Нарынская средняя общеобразовательная школа»**

РБ Джидинский район с. Нарын ул. Центральная 58а  
тел. 8(30134)99534; эл. адрес: [b-narin@yandex.ru](mailto:b-narin@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «Б-НСОШ»

Протокол № 1

«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Б-НСОШ»

 /Осокина А.Н./

Приказ № 52 А

«31» 08 2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Больше-Нарынская средняя общеобразовательная школа»**  
**На 2021-2025 г**

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Больше-Нарынская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

## **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>



Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников</p>

	<p>Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе</p>

	<p>безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,</p>

	<p>самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

	<p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения</p>

	<p>науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство»,



«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность».

### **2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

### **2.2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным

культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.5. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых

площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

#### **2.2.6. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.2.7. Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка

ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

–деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

–исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

–деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

–создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

–деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

–участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

### **2.2.8. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).



### **2.2.9. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.10. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы

предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

–местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

–организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

–контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

–наличие социальных партнеров;

–наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

–значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

–наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

–наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

–наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

на 2022-2023 учебный год

Начальная школа

**ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	1.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
2	«Осенний фейерверк»	1-4	Октябрь 2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
3	Субботник «Чистый школьный двор»	1-4	Октябрь	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
4	День Учителя	1-4	5.10.2022	Зайцева Л.А. Аверьянова Н.А.
5	Концерт, посвященный Дню Матери	1-4	30.11.2022	Десятова А.С. Осокина Т.А.
6	Новогодняя ёлка «В гостях у сказки»	1-4	27.12.2022	Зам. дир. по ВР, кл. рук
7	День святого Валентина	1-4	14.02.2023	Филиппова Н.И.
8	23 февраля	1-4	22.02.2023	Осокина А.Н.
9	Масленица	1-4	Февраль	Бекетова Е.А.
10	Сагаалган	1-4	Февраль	Баниева С.Б.
11	8 марта	1-4	7 марта	Зайцева Е.С. Цыренова С.И.
12	День Здоровья	1-4	19.05.2023	Осокина А.Н. Яковлева Т.Б.
13	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Символы России»	1-4	1.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли

3	День окончания ВОВ – Акция «Цветы жизни»	1-4	3.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
5	Месячник по БДД	1-4	17.08-17.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
10	День с красной ленточкой	1-4	01.12.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
11	Презентация календаря «Первый бурятский учёный Доржи Банзаров»	1-4	20.01.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
13	Классный час с элементами викторины: «Дружба мальчиков и девочек»	1-4	февраль	Класс. рук-ли
14	Конкурс рисунков и плакатов «Я – пешеход»	1-4	март	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
15	Классные часы посвященные к дню Космонавтики	1-4	апрель	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
<b>3. Школьный урок</b>				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	1.09.2021	Классные рук-ли
3	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	Сентябрь-май	Классные рук-ли
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	20.09.2022	Классные рук-ли
5	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь-май	Классные рук-ли
8	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	2.12.2022	Классные рук-ли
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	9.12.2022	Классные рук-ли
11	Урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.2023	Классные рук-ли
12	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	7.04.2023	Классные рук-ли
13	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	20.04.2022	Классные рук-ли
14	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные рук-ли
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1.	День знаний	1-4	5.09.2022	Классные рук-ли

2.	Наша страна – Россия	1-4	12.09.2022	Классные рук-ли
3.	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского •	1-4	19.09.2022	Классные рук-ли
4.	День музыки	1-4	26.09.2022	Классные рук-ли
5.	•День пожилого человека	1-4	3.09.2022	Классные рук-ли
6.	•День учителя	1-4	10.10.2022	Классные рук-ли
7.	День отца	1-4	17.10.2022	Классные рук-ли
8.	•Традиционные семейные ценности	1-4	24.10.2022	Классные рук-ли
9.	•День народного единства	1-4	31.10.2022	Классные рук-ли
10.	•Мы разные, мы вместе	1-4	14.11.2022	Классные рук-ли
11.	День матери	1-4	21.11.2022	Классные рук-ли
12.	•Символы России	1-4	28.11.2022	Классные рук-ли
13.	Волонтеры	1-4	05.12.2022	Классные рук-ли
14.	День Героев Отечества	1-4	12.12.2022	Классные рук-ли
15.	День Конституции	1-4	19.12.2022	Классные рук-ли
16.	Тема нового года.	1-4	26.12.2022	Классные рук-ли
17.	Семейные праздники и мечты	1-4	09.01.2023	Классные рук-ли
18.	•Рождество	1-4	16.01.2023	Классные рук-ли
19.	•Цифровая безопасность и гигиена школьника	1-4	23.12.2023	Классные рук-ли
20.	День снятия блокады Ленинграда	1-4	30.01.2023	Классные рук-ли
21.	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1-4	06.02.2023	Классные рук-ли
22.	День российской науки	1-4	13.02.2023	Классные рук-ли
23.	Россия и мир	1-4	20.02.2023	Классные рук-ли
24.	День защитника Отечества	1-4	27.02.2023	Классные рук-ли
25.	Забота о каждом	1-4	06.03.2023	Классные рук-ли
26.	Международный женский день	1-4	13.03.2023	Классные рук-ли
27.	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1-4	20.03.2023	Классные рук-ли
28.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	27.03.2023	Классные рук-ли

29	Всемирный день театра	1-4	03.04.2023	Классные рук-ли
30	День космонавтики. Мы – первые!	1-4	10.04.2023	Классные рук-ли
31	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1-4	17.04.2023	Классные рук-ли
32	День Земли	1-4	24.04.2023	Классные рук-ли
33	День Труда	1-4	04.05.2023	Классные рук-ли
34	День Победы. Бессмертный полк	1-4	15.04.2023	Классные рук-ли
35	День детских общественных организаций •	1-4	22.05.2023	Классные рук-ли
36	Общеинтеллектуальное направление	1-4	По расписанию	Руководители курсов
37	Общекультурное направление Театр (Театралы)	1-4	По расписанию	Руководители курсов
38	Спортивно-оздоровительное направление Спортивный клуб «Патриоты»	1-4	По расписанию	Руководители курсов
39	Патриотическое направление	1-4	По расписанию	Руководители курсов
40	Духовно-нравственное направление	1-4	По расписанию	Руководители курсов
<b>5. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>7. Работа с родителями</b>				
1.	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы)	1-4	Сентябрь	Кл руководитель 1 класса
2.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	Октябрь Апрел	Зам по ВР

3.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Привлечение родителей во все общешкольные мероприятия	1-4	В течение года	Зам по ВР, кл руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Единый урок "Наш мир без терроризма"	1-4	3 сентября	Зам по ВР и классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР
3	Оперативно – профилактическое мероприятие (ОПМ) «Антирэкет»: оформление Правового уголка, анкетирование классов	1-4	2 неделя сентября	Школьный омбудсмен
4	ПДД Беседа «Правила движения для велосипедистов»	1-4	Октябрь	Зам по ВР и классные руководители
5	Инструктаж учащихся по ПДД перед каникулами	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
6	Единый день профилактики вредных привычек 1-4	1-4	Конец ноября	Зам по ВР и классные руководители
7	Классные часы и акции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	1-4	Декабрь	Зам по ВР и классные руководители
8	ПДД. Изготовление газеты «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно»	1-4	Декабрь	Зам по ВР и классные руководители
9	Конкурс рисунков и плакатов «Я – пешеход»	1-4	март	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
10	Беседа «О нормах и правилах здорового образа	1-4	Апрель	Зам дир по ВР, класс-

	жизни»			е рук-ли
11	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	1-4	Май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

на 2022-2023 учебный год

Основная школа

**1 ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	1.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
2	«Осенний фейерверк»	5-9	Октябрь 2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
3	Субботник «Чистый школьный двор»	5-9	Октябрь	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
	День Народного единства	5-9	4 ноября	Зам дир по ВР, учитель истории и обществознания
4	День Учителя	5-9	5.10.2022	Аверьянова Н.А Зайцева Л.А.
	Всемирный день Прав Ребенка	5-9	20 ноября	Совет профилактики
5	Концерт, посвященный Дню Матери	5-9	30.11.2022	Осокина Т.А. Десятова А.С.
6	Новогодняя ёлка «Волшебство в лесу»	5-9	27.12.2022	Зам. дир. По ВР, кл. рук
7	День святого Валентина	5-9	14.02.2023	Филиппова Н.И.
8	23 февраля	5-9	22.02.2023	Осокина А.Н.
9	Масленица	5-9	Февраль	Бекетова Е.А.
10	Сагаалган	5-9	Февраль	Баниева С.Б.
11	8 марта	5-9	7 марта	Цыренова С.И. Зайцева Е.С.

	Апрельский субботник	5-9	Апрель	Зам по ВР
13	День Здоровья	5-9	19.05.2023	Осокина А.Н. Яковлева Т.Б.
14	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2023	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Символы России»	5-9	1.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
3	Акция «Как живёшь ветеран?»	5-9	6.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
4	День окончания ВОВ – Акция «Цветы жизни»	5-9	3.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
5	Месячник по БДД	5-9	17.08- 17.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
7	Акция «Внуки по переписке»	5-9	октябрь	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
10	День с красной ленточкой	5-9	01.12.2023	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
13	Классный час с элементами викторины: «Мои чувства»	5- 9класс ы	февраль	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
14	Конкурс рисунков и плакатов «Я – пешеход»	5-9	март	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
15	Классные часы посвященные, дню Космонавтики	5-9	апрель	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
16	Слет лидеров РДШ	5-9	май	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
<b>3. Школьный урок</b>				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	1.09.2021	Классные рук-ли
2	Урок безопасности	5-9	15.09.2022	Классные рук-ли
3	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-	Классные рук-ли



			май	
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	20.09.2022	Классные рук-ли
5	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные рук-ли
6	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	7.10.2022	Классные рук-ли
7	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	2.12.2022	Классные рук-ли
8	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	9.12.2022	Классные рук-ли
9	Урок правовой культуры «Имею право!»	5-9	14.03.2023	Классные рук-ли
10	Гагаринский урок «Чудеса в космосе»	5-9	12.04.2023	Классные рук-ли
11	Урок здоровья	5-9	7.04.2023	Классные рук-ли

#### 4. Внеурочная деятельность

1.	День знаний	5-9	5.09.2022	Классные рук-ли
2.	Наша страна – Россия	5-9	12.09.2022	Классные рук-ли
3.	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского •	5-9	19.09.2022	Классные рук-ли
4.	День музыки	5-9	26.09.2022	Классные рук-ли
5.	День пожилого человека	5-9	3.09.2022	Классные рук-ли
6.	День учителя	5-9	10.10.2022	Классные рук-ли
7.	День отца	5-9	17.10.2022	Классные рук-ли
8.	Традиционные семейные ценности	5-9	24.10.2022	Классные рук-ли
9.	День народного единства	5-9	31.10.2022	Классные рук-ли
10	Мы разные, мы вместе	5-9	14.11.2022	Классные рук-ли
11	День матери	5-9	21.11.2022	Классные рук-ли
12	Символы России	5-9	28.11.2022	Классные рук-ли
13	Волонтеры	5-9	05.12.2022	Классные рук-ли
14	День Героев Отечества	5-9	12.12.2022	Классные рук-ли
15	День Конституции	5-9	19.12.2022	Классные рук-ли
16	Тема нового года.	5-9	26.12.2022	Классные рук-ли
17	Семейные праздники и мечты	5-9	09.01.2023	Классные рук-ли
18	Рождество	5-9	16.01.2023	Классные рук-ли

19	Цифровая безопасность и гигиена школьника	5-9	23.12.2023	Классные рук-ли
20	День снятия блокады Ленинграда	5-9	30.01.2023	Классные рук-ли
21	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	5-9	06.02.2023	Классные рук-ли
22	День российской науки	5-9	13.02.2023	Классные рук-ли
23	Россия и мир	5-9	20.02.2023	Классные рук-ли
24	День защитника Отечества	5-9	27.02.2023	Классные рук-ли
25	Забота о каждом	5-9	06.03.2023	Классные рук-ли
26	Международный женский день	5-9	13.03.2023	Классные рук-ли
27	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	5-9	20.03.2023	Классные рук-ли
28	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	27.03.2023	Классные рук-ли
29	Всемирный день театра	5-9	03.04.2023	Классные рук-ли
30	День космонавтики. Мы – первые!	5-9	10.04.2023	Классные рук-ли
31	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	5-9	17.04.2023	Классные рук-ли
32	День Земли	5-9	24.04.2023	Классные рук-ли
33	День Труда	5-9	04.05.2023	Классные рук-ли
34	День Победы. Бессмертный полк	5-9	15.04.2023	Классные рук-ли
35	День детских общественных организаций •	5-9	22.05.2023	Классные рук-ли
36	Общеинтеллектуальное направление	5-9	По расписанию	Руководители курсов
37	Общекультурное направление Театр «Театралы»	5-9	По расписанию	Руководители курсов
38	Спортивно-оздоровительное направление Спортивный клуб «Патриоты»	5-9	По расписанию	Руководители курсов
39	Патриотическое направление	5-9	По расписанию	Руководители курсов
40	Духовно-нравственное направление	5-9	По	Руководители курсов

			расписанию	
<b>5. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	Октябрь Апрель	Зам по ВР
3	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Тематические классные собрания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров РДШ	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители 5
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция «Внимание, дети!». Час	5-9	Сентябрь	Зам дир по ВР, класс-

	профилактики			е рук-ли
2	Профилактика по предупреждению суицидальных действий среди подростков «Я – уникальная личность»; «Умей сказать нет!» «Формирование позитивных жизненных ценностей»	5-6 7-8 9	Октябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
3	Классный час с элементами тренинга по нравственно - половому воспитанию на тему: «Ранние половые связи и их последствия» «Твоя жизнь - в твоих руках!» «Я и другие»	5-6 7-8 9	Ноябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
4	Классные часы и акции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	5-9	Декабрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
5	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	5-9	Январь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
6	Профилактика по предупреждению суицидальных действий среди подростков «Учимся строить отношения» «Умей управлять своими эмоциями» «Если тебе трудно»	5-6 7-8 9	Февраль	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
7	Конкурс рисунков и плакатов «Я – пешеход»	5-9	Март	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
8	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	5-9	Апрель	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
9	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности влетний период)	5-9	Май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Застава с Харацай Игра «Зарница» Боевые учения	5-9	Сентябрь –май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
3	Больше-Нарынский СДК Библиотека	5-9	Сентябрь –май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли

	Совместные концерты ко дню учителя1-			
	<b>11. Профориентация</b>			
1	Классный час «Известные люди нашего района»	5-9	Октябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
2	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	Октябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
3	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	Сентябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
4	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	7-9	Сентябрь-май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

на 2022-2023 учебный год

**Средняя школа**

**ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Торжественная линейка «День Знаний»	10	1.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
2	«Осенний фейерверк»	10	Октябрь 2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
3	Субботник «Чистый школьный двор»	10	Октябрь	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
4	День Учителя	10	5.10.2022	Аверьянова Н.А. Зайцева Л.А.
5	Концерт, посвященный Дню Матери	10	30.11.2022	Осокина Т.А. Десятова А.С.
6	Новогодняя ёлка для старшеклассников с конкурсами	10	27.12.2022	Зам. дир. По ВР, кл. рук
7	День святого Валентина	10	14.02.2023	Филиппова Н.И. Яковлева Т.Б.

8	23 февраля	10	22.02.2023	Осокина А.Н.
9	Масленица	10	Февраль	Бекетова Е.А.
10	Сагаалган	10	Февраль	Баниева С.Б.
11	8 марта	10	7 марта	Цыренова С.И. Зайцева Е.С.
12	День Здоровья	10	19.05.2023	Осокина А.Н. Яковлева Т.Б.
13	Торжественная линейка «Последний звонок»	10	25.05.2023	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Символы России»	10	1.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	10	3.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
3	Акция «Как живёшь ветеран?»	10	6.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
4	День окончания ВОВ – Акция «Цветы жизни»	10	3.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
5	Месячник по БДД	10	17.08- 17.09.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
7	Акция «Внуки по переписке»	10	Октябрь	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
10	День с красной ленточкой	10	01.12.2022	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
12	Час науки-«Бурятский Ломоносов»	10	29.01.2023	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
13	Классный час с элементами викторины: «Гендерная идентичность»	10	Февраль	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
14	Конкурс рисунков и плакатов «Я – пешеход»	10	Март	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
15	Классные часы посвященные к дню Космонавтики	10	Апрель	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли
16	Слет лидеров	10	май	Зам дир. по ВР, класс. рук-ли

<b>3. Школьный урок</b>				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10	1.09.2022	Классные рук-ли
2	Урок безопасности	10	15.09.2022	Классные рук-ли
3	Нетрадиционные уроки по предметам	10	Сентябрь-май	Классные рук-ли
4	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10	20.09.2022	Классные рук-ли
5	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10	Сентябрь-май	Классные рук-ли
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10	20.09.2022	Классные рук-ли
7	Всероссийский «Урок Цифры».	10	7.10.2022	Классные рук-ли
8	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10	2.12.2022	Классные рук-ли
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10	9.12.2022	Классные рук-ли
10	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10	14.03.2023	Классные рук-ли
11	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10	12.04.2023	Классные рук-ли
12	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10	7.04.2023	Классные рук-ли
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1.	<b>Разговоры о важном</b> День знаний	10	5.09.2022	Классные рук-ли
2.	Наша страна – Россия	10	12.09.2022	Классные рук-ли
3.	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	10	19.09.2022	Классные рук-ли
4.	День музыки	10	26.09.2022	Классные рук-ли
5.	День пожилого человека	10	3.09.2022	Классные рук-ли
6.	День учителя	10	10.10.2022	Классные рук-ли
7.	День отца	10	17.10.2022	Классные рук-ли
8.	Традиционные семейные ценности	10	24.10.2022	Классные рук-ли
9.	День народного единства	10	31.10.2022	Классные рук-ли
10	Мы разные, мы вместе	10	14.11.2022	Классные рук-ли

11	День матери	10	21.11.2022	Классные рук-ли
12	Символы России	10	28.11.2022	Классные рук-ли
13	Волонтеры	10	05.12.2022	Классные рук-ли
14	День Героев Отечества	10	12.12.2022	Классные рук-ли
15	День Конституции	10	19.12.2022	Классные рук-ли
16	Тема нового года.	10	26.12.2022	Классные рук-ли
17	Семейные праздники и мечты	10	09.01.2023	Классные рук-ли
18	Рождество	10	16.01.2023	Классные рук-ли
19	Цифровая безопасность и гигиена школьника	10	23.12.2023	Классные рук-ли
20	День снятия блокады Ленинграда	10	30.01.2023	Классные рук-ли
21	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	10	06.02.2023	Классные рук-ли
22	День российской науки	10	13.02.2023	Классные рук-ли
23	Россия и мир	10	20.02.2023	Классные рук-ли
24	День защитника Отечества	10	27.02.2023	Классные рук-ли
25	Забота о каждом	10	06.03.2023	Классные рук-ли
26	Международный женский день	10	13.03.2023	Классные рук-ли
27	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	10	20.03.2023	Классные рук-ли
28	День воссоединения Крыма с Россией	10	27.03.2023	Классные рук-ли
29	Всемирный день театра	10	03.04.2023	Классные рук-ли
30	День космонавтики. Мы – первые!	10	10.04.2023	Классные рук-ли
31	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	10	17.04.2023	Классные рук-ли
32	День Земли	10	24.04.2023	Классные рук-ли
33	День Труда	10	04.05.2023	Классные рук-ли
34	День Победы. Бессмертный полк	10	15.04.2023	Классные рук-ли
35	День детских общественных организаций •	10	22.05.2023	Классные рук-ли
36	Общеинтеллектуальное направление	10	По	Руководители курсов



			расписанию	
37	Общекультурное направление Школьный театр «Театралы»	10	По расписанию	Руководители курсов
38	Спортивно-оздоровительное направление Спортивный клуб «Патриоты»	10	По расписанию	Руководители курсов
39	Патриотическое направление	10	По расписанию	Руководители курсов
40	Духовно-нравственное направление	10	По расписанию	Руководители курсов
<b>5. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10	Сентябрь- май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	10	Сентябрь- май	Классные руководители
3	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, оконшколы)	10	Сентябрь- май	Классные руководители
<b>6. Работа с родителями</b>				
1	Ознакомление родителей с нормативно- правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы)	10	Сентябрь	Зам по ВР
2	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10	Октябрь	Зам по ВР
3	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10	Сентябрь- май	Классные руководители
4	Тематические классные собрания	10	Сентябрь- май	Классные руководители
5	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10	Сентябрь- май	Классные руководители

<b>7. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров РДШ	10	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы органов классного самоуправления	10	Сентябрь	Классные руководители
3	Назначение поручений в классных коллективах	10	Сентябрь	Классные руководители
4	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Участие в общешкольных мероприятиях	10	Сентябрь-май	Классные руководители 5
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10	Сентябрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР
2	Профилактика по предупреждению суицидальных действий среди подростков: «Формирование позитивных жизненных ценностей»	10	Октябрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР
3	Классный час с элементами тренинга по нравственно - половому воспитанию на тему: «Твоя жизнь - в твоих руках!» «Я и другие»	10	Ноябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
4	Классные часы и акции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	10	Декабрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
5	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10	Январь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
6	Профилактика по предупреждению суицидальных действий среди подростков «Умей управлять своими эмоциями» «Если тебе трудно»	10	Февраль	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
7	Конкурс плакатов «Я – пешеход»	10	март	Зам дир по ВР, класс-

				е рук-ли
8	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10	Апрель	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
9	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности влётный период)	10	Май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
<b>9. Социальное партнерство</b>				
1	Застава с Харацай Игра «Зарница» Боевые учения	10	Сентябрь-май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
2	Больше-Нарынский СДК Сельская библиотека Совместные концерты ко дню учителя1-	10	Сентябрь-май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
<b>10. Профорientация</b>				
1	Классный час «Известные люди нашего района»	10	Октябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
2	Видеоролики ,связанные с профессиями	10	Октябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
3	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10	Сентябрь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
4	Проведение тематических классных часов по профорientации	10	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Профорientационная игра «Угадай профессию».	10	Январь	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
6	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10	Сентябрь-май	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли
7	Консультирование «Планы на будущее».	10	Апрель	Психолог МППС «Доверие»
8	Диагностика готовности учащихся к выбору профессии.	10	Апрель	Зам дир по ВР, класс-е рук-ли

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем МКУ Образования Джидинского района и Министерства Образования науки и Республики Бурятия.

Зам дир по ВР \_\_\_\_\_ /Н. И. Филиппова/